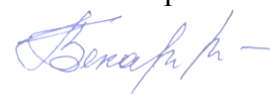


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17 «Региональное управление и территориальное планирование»**

Направление подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное  
управление**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

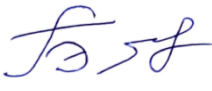
Курс обучения **4 (4) (5)**

Семестр **8 (8) (10)**

Форма обучения - очная (очно-заочная, заочная)

**Нальчик  
2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление утвержденного приказом Минобрнауки России 13 августа 2020 года № 1016 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний на основе анализа состояния и тенденций развития регионального управления, приобретение представления о методах управления на разных территориальных уровнях, изучение механизмов регионального управления и территориального планирования, а также практических навыков в области регионального управления для эффективного использования в своей учебной и профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и пути их достижения.	<b>Знать:</b> основные приоритеты региональной политики своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения. <b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Использует методики, необходимые для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	<b>Знать:</b> социально-экономическую сущность региональных воспроизводственных процессов, фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов. <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения. <b>Владеть:</b> навыками эффективного управления для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Участствует в разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	<b>Знать:</b> состав, назначение и условия распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ. <b>Уметь:</b> проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ. <b>Владеть:</b> навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	8	8	10
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
<b>Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>2,47/89</b>	<b>1,8/68</b>	<b>0,6/22</b>
лекции	36(8)*	18(4)*	6
практические занятия	36(8)*	36(8)*	6
групповые консультации	3	3	3
курсовая работа	2	2	2
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	9	5
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>3,5/127</b>	<b>4,1/148</b>	<b>3,4/194</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	90	111	180
выполнение курсовой работы	10	10	10
подготовка к промежуточной аттестации	27	27	4
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>6/216</b>	<b>6/216</b>	<b>6/216</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты регионального управления.</b>			
1.Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.	4(4)*	4(4)*	9
2.Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.	4(2)*	4(4)*	9
3.Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.	4(2)*	4	8
<b>Раздел 2. Территориальные аспекты регионального управления.</b>			
4.Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.	2	4	8
5.Основы российской государственной региональной политики.	4	4	8

6.История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.	4	4	8
7.Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.	2	4	8
<b>Раздел 3. Региональная политика государства.</b>			
8.Направления повышения эффективности регионального управления.	2	2	8
9.Общие вопросы территориального планирования.	4	2	8
10.Теоретические основы территориального планирования.	2	2	8
11. Планировка сельскохозяйственных регионов	4	2	8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>24(8)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>90</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты регионального управления.</b>			
1.Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.	2(2)*	4(4)*	11
2.Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.	2(2)*	4(4)*	10
3.Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.	2	4	10
<b>Раздел 2. Территориальные аспекты регионального управления.</b>			
4.Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.	2	4	10
5.Основы российской государственной региональной политики.	2	4	10
6.История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.	2	4	10
7.Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.	2	4	10
<b>Раздел 3. Региональная политика государства.</b>			
8.Направления повышения эффективности регионального управления.	1	2	10
9.Общие вопросы территориального планирования.	1	2	10
10.Теоретические основы территориального планирования.	1	2	10
11. Планировка сельскохозяйственных регионов	1	2	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>111</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.3 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты регионального управления.</b>			
1.Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.	1	1	17
2.Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.	0,5	0,5	17
3.Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.	0,5	0,5	17
<b>Раздел 2. Территориальные аспекты регионального управления.</b>			
4.Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.	0,5	0,5	17
5.Основы российской государственной региональной политики.	0,5	0,5	16
6.История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.	0,5	0,5	16
7.Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.	0,5	0,5	16
<b>Раздел 3. Региональная политика государства.</b>			
8.Направления повышения эффективности регионального управления.	0,5	0,5	16
9.Общие вопросы территориального планирования.	0,5	0,5	16
10.Теоретические основы территориального планирования.	0,5	0,5	16
11. Планировка сельскохозяйственных регионов	0,5	0,5	16
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>180</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1 Лекции**

№ п/п наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
		очно	очно-заочно	заочно
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты регионального управления.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ № 1 Тема: Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.</b> Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Региональное управление и территориальное управление». Понятия «регион», «район», «экономический район». Основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом.	2(2)*	1(1)*	1

	<b>ЛЕКЦИЯ № 2 Тема: Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.</b> Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов.	2(2)*	1(1)*	
	<b>ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.</b> Факторы размещения (транспортные, материальные, трудовые издержки) инфраструктурного обеспечения. Четыре парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион-рынок (рыночный ареал), регион-социум. Новые объекты теории.	2(2)*	2(2)*	0,5
	<b>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.</b> Типология регионов. Несколько подходов к построению региональных типологий. Цели типологии регионов. Экономические показатели типологий. Географические показатели типологий. Характеристики межрегиональных связей. Анализ межрегиональных взаимосвязей. Расчет ВРП в регионах России. Валовой региональный продукт.	2		
	<b>ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.</b> Особенности и своеобразие региональных проблем России в 1990-х годах. Трансформации экономической и политической систем. Формирование нового экономического и геополитического пространства после распада СССР	2(2)*	2	0,5
	<b>ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.</b> Демонтаж административно-плановой экономики и переход к рыночной системе экономических отношений с нестабильным государственным регулированием, открытие национальной экономики для внешнего рынка, затянувшийся экономический кризис, изменение государственного устройства, в том числе политических и экономических отношений «центра» и регионов.	2		
Раздел 2. Территориальные аспекты регионального управления.	<b>ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.</b> Фундаментальная причина экономического неравенства. Различия природно-климатических условий жизни и предпринимательства. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов. Периферийное или глубинное положение региона. Агломерационные преимущества и недостатки. Тенденции в экономическом развитии страны. Стадии технологического развития, влияющая на различные секторы экономики. Стратегия развития регионов. Региональное развитие России.	2	2	0,5

I	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: Основы российской государственной региональной политики.</b> Нормативная база региональной политики. Государственная региональная политика. Федеральные целевые программы регионального развития.</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ № 9 Тема: Основы российской государственной региональной политики.</b> Инструменты государственной региональной политики. Закон «О федеральных целевых программах регионального развития».</p>	2	2	0,5
	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 10 Тема: История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.</b> Специальные зоны, как форма региональной политики. Типы специальных зон в мировой практике. Назначение и формы зон свободной торговли.</p> <p>Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ. Факторы размещения технико – внедренческих зон.</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ № 11 Тема: История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.</b> Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон.</p>	2	2	0,5
	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 12 Тема: Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.</b> Эффективные системы управления. Эффективная система региона. Причины повышения эффективности управления экономикой и социальной сферой. Правовые и рыночные регуляторы. Государственное регулирование. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом. Ведущий федеральный орган исполнительной власти в АПК. Задачи органов управления на уровне региона в условиях рынка. Разработка и реализация стратегии развития АПК. Проведение социальной, продовольственной и научно-технической политики. Формирование системы экономических нормативов по регулированию продовольственного рынка и земельных отношений.</p>	2	2	0,5
Раздел 3. Региональная политика государства.	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 13 Тема: Направления повышения эффективности регионального управления.</b> Стиль управления главы администрации региона. Тип организационной структуры управления. Личностные и профессиональные качества членов команды ключевого персонала. Тип организационной структуры управления регионом. Правила для эффективной работы команды высшего руководства. Требования при делегировании. Эффективность делегирования полномочий. Оздоровление национальной экономики. Повышения эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона. Более активное привлечение внешних капиталов. Создание регионального информационного центра.</p>	2	1	0,5
	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 14 Тема: Общие вопросы территориального планирования.</b> Территориальное планирование. Территориальное планирование как процесс проектирования. Комплексное территориальное планирование. Территориальное экологическое планирование. Процесс территориального проектирования.</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ № 15 Тема: Общие вопросы территориального</b></p>	2	1	0,5



	<p><b>планирования.</b> Основные задачи планировки и застройки территории. Территориальными объектами планирования. Проектируемые территории. Динамизм. Инерционность. Планировка территорий. Документация по планировке территории. Составление проекта планировки территории. Проект межевания территорий. История развития территориального планирования.</p>	2		
	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 16 Тема: Теоретические основы территориального планирования.</b> Факторы, влияющие на организацию территории. Природные факторы. Социально-экономические факторы. Ландшафтная структура. Морфологическая структура. Проектирование сочетаний геосистем. Элементарные единицы территориальной организации. Подходы к выбору единиц территориальной организации. Хозяйственные объекты.</p>	2	1	0,5
	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 17 Тема: Планировка сельскохозяйственных районов.</b> Сельскохозяйственное производство. Определение специализации, объемов и территориальной организации сельскохозяйственного производства. Специфика территориального планирования сельскохозяйственного производства в новых социально-экономических условиях. <b>ЛЕКЦИЯ № 16 Тема: Планировка сельскохозяйственных районов.</b> Научно обоснованные схемы сельскохозяйственного территориального планирования. Составные части и элементы сельскохозяйственной районной планировки. Специализированные сельскохозяйственные зоны. Сельское хозяйство пригородных зон. Сельское хозяйство рекреационных районов. Районы орошаемого земледелия.</p>	2	1	0,5
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36(8)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость, час.		
		очно	очно- заочн о	заочн о
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты регионального управления.</b>	<b>Практическое занятие 1. Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.</b> Сущность регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта Федерации. Территориальное деление (районирование страны). Элементы системы управления регионом. Регион как открытая система.	2(2)*	2(2)*	1
	<b>Практическое занятие 2. Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.</b> Основные направления исследования в региональном управлении. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.	2(2)*	2(2)*	
	<b>Практическое занятие 3. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.</b> Новые парадигмы и концепции регионов. Типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Четыре парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион-рынок (рыночный ареал), регион-социум.	2(2)*	2(2)*	0,5

	<b>Практическое занятие 4. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.</b> Новые объекты теории. Типология регионов. Несколько подходов к построению региональных типологий. Цели типологии регионов. Экономические показатели типологий. Географические показатели типологий.	2(2)*	2(2)*	
	<b>Практическое занятие 5. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.</b> Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Политические и экономические отношения центра и регионов. Динамика численности, занятости и доходов населения.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 6. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.</b> Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития. Динамика доходов населения. Отстающие группы регионов. Причины дифференциации. Проблема выравнивания регионов.	2	2	
<b>Раздел 2. Территориальные аспекты регионального управления.</b>	<b>Практическое занятие 7. Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.</b> Факторы пространственного неравенства. Основные цели региональной политики. Базовые концепции региональной политики. Политические условия, формы общей и региональной политики, институциональные факторы, региональная автономия. Физические факторы размещения.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 8. Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.</b> Основные группы целей региональной политики общенационального Правительства. Достижение «пространственной справедливости», предполагающее пространственную организацию экономической деятельности. Достижение экономической эффективности, предполагающее рациональное использование потенциала каждого региона для оптимизации общенационального благосостояния.	2	2	
	<b>Практическое занятие 9. Основы российской государственной региональной политики.</b> Нормативная база региональной политики. Федеральные целевые программы регионального развития. Предмет региональной политики и управления.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 10. Основы российской государственной региональной политики.</b> Принципы региональной политики. Значение регионального аспекта управления обществом. Концепции территориальной и региональной организации общества. Региональная политика и геополитика.	2	2	
	<b>Практическое занятие 11. История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.</b> Сущность свободных экономических зон. Классификация свободных экономических зон. Эволюция развития свободных экономических зон. Система управления СЭЗ.	2	2	0,5

	<b>Практическое занятие 12. История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ Система управления СЭЗ в РФ.</b> Причины региональных неравенств в России. Степень влияния региональных различий на социально – экономические преобразования в переходный период.	2	2	
	<b>Практическое занятие 13. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.</b> Построение экономических эффективных систем. Возможности и требования к системе. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом (АПК).	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 14. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.</b> Эффективность управления региональной собственностью. Региональный маркетинг. Проблемы функционирования системы информационных потоков.	2	2	
<b>Раздел 3. Региональная политика государства.</b>	<b>Практическое занятие 15. Направления повышения эффективности регионального управления.</b> Факторы, влияющие на эффективное управление регионом. Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления. Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 16. Общие вопросы территориального планирования.</b> Предмет и объект территориального планирования. Организация планировки территории поселений. Связь территориального планирования с другими науками. История развития территориального планирования.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 17. Теоретические основы территориального планирования.</b> Предмет и объект территориального планирования. Организация планировки территории поселений. Связь территориального планирования с другими науками. История развития территориального планирования.	2	2	0,5
	<b>Практическое занятие 18. Планировка сельскохозяйственных районов.</b> Сельскохозяйственные районы. Задачи планировки сельскохозяйственных районов. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.	2	2	0,5
<b>Итоги по дисциплине</b>		<b>36(8)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>6</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования, следующие учебные пособия и методические указания:

1. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подг. "ГМУ" / ред. Э. С. Баккуев. - Нальчик: КБГАУ, 2015. - 110 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Региональное управление и территориальное планирование: учебно-методический документ для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «ГМУ» направленность «Региональное управление» для всех форм обучения / сост. Э. С. Баккуев. - Нальчик: КБГАУ, 2019. - 176 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Региональное управление и территориальное планирование: учебно-методический документ для студентов вузов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Региональное управление» для студентов всех форм обучения / сост. Э. С. Баккуев. - Нальчик : КБГАУ, 2020. - 224 с.

4. Региональное управление и территориальное планирование : учебно-методический документ по выполнению курсовой работы для студентов направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность "Региональное управление" / Кабардино-Балкарский ГАУ ; сост. Э. С. Баккуев. - Нальчик: КБГАУ, 2018. - 32 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной 139, очно-заочной - 121 и по заочной – 194 формам обучения часа, из них по очной – 102, очно-заочной – 111, и по заочникам – 190 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной и по заочной формам обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение курсовой работы объем часов, (10 на очной, очно-заочной и заочной формах обучения), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление курсовой работы). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой работы на правильность выполнения и оформления и ее защиты автором.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной, очно-заочной и по заочникам – 4 формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно- заочно)	Перечень учебно- мето-дического обеспечения*	Форма контроля
1.	<b>Тема. Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.</b> 1.Что изучает учебный курс «Региональное управление»? Особенности изучения элементов внутренней структуры региона. 2.Поясните содержание и сущность регионального управления. Какие ресурсы составляют материальную базу регионального управления (РУ)? 3.Что такое метод? Какие методы	9 (11) (17)	[1]. [3]. [5]. [11].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>изучения регионального управления вы знаете?</p> <p>4.Опишите территориальное деление Российской Федерации.</p> <p>5.Что понимается под территориальным образованием — регион, система регионов?</p>			
2.	<p><b>Тема. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.</b></p> <p>1.Раскройте элементы системы управления регионом и дайте их краткую характеристику.</p> <p>2.Что представляет собой регион как открытая система?</p> <p>3.Поясните основные направления исследований в региональном управлении.</p> <p>4.Что включает понятие «маркетинговые исследования в регионе»?</p> <p>5.В чем суть четырех парадигм региона?</p> <p>6.Охарактеризуйте типологизацию региона.</p> <p>7.Поясните основные формы межрегиональных связей.</p>	9 (10) (17)	[1]. [3]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	<p><b>Тема. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.</b></p> <p>1.Раскройте основные причины, способствовавшие распаду СССР.</p> <p>2.Изложите признаки экономического кризиса в 1990-х годах в регионах.</p> <p>3.Какова динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения в 1990-х годах.</p> <p>4.Раскройте комплекс причин дифференциации регионов.</p> <p>5.Поясните пути выравнивания регионов по уровню социально-экономического развития.</p> <p>6.Каковы внешние и внутренние факторы дезинтеграции Российской экономики?</p> <p>7.В чем состоят задачи стратегии территориального развития России и каковы этапы стратегии ее развития?</p> <p>8.Дайте определение понятия «проблемный регион».</p> <p>9. Перечите показатели диагностики кризисных регионов.</p>	8 (10) (17)	[1]. [3]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4.	<p><b>Тема. Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.</b></p> <p>1. Рассмотрите проблемы и факторы неравенства регионов.</p> <p>2. Опишите основные цели региональной политики федерального правительства в контексте системы общенациональных целей.</p> <p>3. Охарактеризуйте базовые концепции региональной политики.</p>	8 (10) (17)	[1]. [3]. [5]. [11].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>4. Опишите возможные средства региональной политики.</p> <p>5. Что такое макроэкономические инструменты региональной политики?</p> <p>6. Что такое микроэкономические инструменты региональной политики?</p>			
5.	<p><b>Тема. Основы российской государственной региональной политики.</b></p> <p>1. Охарактеризуйте инфраструктуру региона в качестве одного из важнейших объектов региональной политики.</p> <p>2. Рассмотрите возможности информационного обеспечения региональной политики на основе анализа общенационального территориального каркаса.</p> <p>3. В чем суть политики воздействия на рынок рабочей силы региона?</p> <p>4. В чем суть политики воздействия в регионе на такой фактор производства, как капитал.</p> <p>5. Охарактеризуйте проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития.</p> <p>6. Рассмотрите методы стимулирования развития отдельных Регионов.</p>	8 (10) (16)	[1]. [3]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6.	<p><b>Тема. История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ Система управления СЭЗ в РФ.</b></p> <p>1. Какова история развития свободных экономических зон?</p> <p>2. Каковы основные этапы развития СЭЗ?</p> <p>3. По каким признакам и как классифицируются СЭЗ?</p> <p>4. Какой опыт имеет Россия в создании СЭЗ?</p> <p>5. Перечислите принципы экономического механизма создания и функционирования СЭЗ в России.</p> <p>6. Опишите систему управления СЭЗ.</p> <p>7. Назовите функции и объекты управления СЭЗ.</p> <p>8. Расскажите о концепции и содержании федеральной целевой программы развития СЭЗ.</p> <p>9. Опишите программу создания локальных СЭЗ.</p> <p>10. Опишите целевую комплексную программу создания СЭЗ.</p> <p>Каковы пути совершенствования управления СЭЗ?</p>	8 (10) (16)	[1]. [2]. [11].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7.	<p><b>Тема. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.</b></p> <p>1. Что позволяет осуществить в организации эффективные системы управления?</p> <p>2. Каковы причины повышения эффективности управляемости экономикой, социальной сферой, правовой обстановкой в регионе?</p> <p>3. Каковы пути повышения</p>	8 (10) (16)	[1]. [2]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>эффективности региональной системы управления АПК?</p> <p>4. В чем состоят задачи органов управления на уровне региона?</p> <p>5. В чем состоят функции региональных структур управления?</p> <p>6. Каковы основные формы управления государственной собственностью?</p> <p>7. В чем выражается эффективность управления региональной собственностью?</p> <p>8. В чем суть регионального маркетинга как элемента эффективного регионального управления?</p> <p>9. Назовите основные элементы регионального маркетинга.</p> <p>10. Перечислите требования к построению структуры маркетинговой службы в регионе.</p>			
8.	<p><b>Тема. Направления повышения эффективности регионального управления.</b></p> <p>1. Назовите проблемы функционирования информационной системы региона.</p> <p>2. Перечислите факторы, влияющие на эффективное управление регионом.</p> <p>3. В чем выражается эффективность управления внешнеэкономической деятельностью?</p> <p>4. Определите состояние внешней торговли в регионах.</p> <p>5. В чем суть государственных закупок как стимулирующего фактора экономического развития региона и повышения эффективности управления?</p> <p>6. Каковы принципы управления государственными закупками.</p> <p>7. Назовите критерии и показатели эффективности регионального управления.</p> <p>8. Каковы направления повышения эффективности регионального управления?</p> <p>9. Что такое система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона?</p> <p>10. Как функционирует информационная система региона и каковы пути повышения ее эффективности?</p>	8 (10) (16)	[1]. [3]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
9.	<p><b>Тема. Общие вопросы территориального планирования.</b></p> <p>1. Что изучает территориальное планирование?</p> <p>2. Основные задачи планировки и застройки территории.</p> <p>3. Что выступает объектами планирования?</p> <p>4. Основные нормативные документы территориального планирования.</p> <p>5. Финансирование работ по планировке территорий.</p>	8 (10) (16)	[1]. [4]. [6].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	6. Из чего состоит мониторинг застройки? 7. Кто несет ответственность за нарушение законодательства при планировке и застройке территории? 8. Территориальное планирование в зарубежных странах.			
10.	<b>Тема. Теоретические основы территориального планирования.</b> 1. Факторы, влияющие на организацию территории. 2. Перечислить природные условия выбранной территории? 3. Социально-экономические факторы. 4. Что отображает морфологическая структура? 5. Чем обусловлен пространственно-временной характер? 6. Перечислить элементарные единицы территориальной организации? 7. Понятия термина «территориальная организация». 8. Характеристика и перечень основных элементов реальной природно-хозяйственной мозаики. 9. Кто предложил модель поляризованного ландшафта? 10. Перечислить типы территориальных структур систем расселения.	8 (10) (16)	[1]. [4]. [11].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
11.	<b>Тема. Планировка сельскохозяйственных районов.</b> 1. Определение специализации, объемов и территориальной организации сельскохозяйственного производства. 2. Специфика территориального планирования сельскохозяйственного производства в новых социально-экономических условиях. 3. Составные части и элементы сельскохозяйственной районной планировки. 4. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.	8 (10) (16)	[2]. [4]. [7].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
12.	<b>Итого:</b>	<b>90 (111) (180)</b>		
13.	Выполнение курсовой работы	<b>10 (10) (10)</b>	[1]. [2]. [3]. [4]. [5]. [6]. [7]. [8]. [9]. [10]. [11].	Защита курсовой работы
14.	Подготовка к промежуточной аттестации	<b>27 (27) (4)</b>	[1]. [2]. [3]. [4]. [5]. [6]. [7]. [8]. [9]. [10]. [11]. Конспект лекции.	Сдача экзамена
<b>Всего:</b>		<b>127 (148) (194)</b>		

**6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**



№ модуля	Структурированные модули	Коды	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Тема 1. Регион и система регионов. Основные направления исследований в региональном управлении.	ПК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Тема 2. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей.	ПК-1	
	Тема 3. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.	ПК-1	
	Тема 4. Место региональной политики в управлении государством. Проблемы политических и экономических различий между регионами.	ПК-1	
	Тема 5. Основы российской государственной региональной политики.	ПК-1	
2.	Тема 6. История развития СЭЗ. Российский опыт создания СЭЗ. Система управления СЭЗ в РФ.	ПК-1	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Тема 7. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.	ПК-1	
	Тема 8. Направления повышения эффективности регионального управления.	ПК-1	
	Тема 9. Общие вопросы территориального планирования.	ПК-1	
	Тема 10. Теоретические основы территориального планирования	ПК-1	
	Тема 11. Планировка сельскохозяйственных районов.	ПК-1	

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональной компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**25-30 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**15-24 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**15 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-1, формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.О.31 Государственные и муниципальные финансы Б1.В.03 Социология управления	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Территориальная организация населения Б1.В.ДВ.02.02 Регионалистика Б1.В.ДВ.03.01 Финансовое планирование и бюджетирование в организации Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые и денежно-кредитные методы	5

	регулирования	
	Б1.В.09 История государственного управления	6
	Б1.В.ДВ.01.01 Инфраструктура муниципальных образований Б1.В.ДВ.01.02 Городское хозяйство	7
	<b>Б1.В.17 Региональное управление и территориальное планирование</b> Б1.В.18 Государственное регулирование экономики Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и пути их достижения. (8-этап)	Знать: основные приоритеты региональной политики своей профессиональной деятельности.	Не знает основные приоритеты региональной политики своей профессиональной деятельности.	Частично знаком с основными приоритетами региональной политики своей профессиональной деятельности.	Достаточно владеет основными приоритетами региональной политики своей профессиональной деятельности.	В полной мере владеет основными приоритетами региональной политики своей профессиональной деятельности.

	<b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.	Не обладает умениями определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.	Частично обладает умениями определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.	Умеет хорошо определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.	В полной мере определяет приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.	Не владеет навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.	Не в полной мере владеет навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.	Владеет на высоком уровне навыками анализа, организации и планирования в области управления регионом.
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Использует методики, необходимые для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	<b>Знать:</b> социально-экономическую сущность региональных производственных процессов, фактическое состояние экономики, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов.	Не знает социально-экономическую сущность региональных производственных процессов, фактическое состояние экономики, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов.	Частично знаком с социально-экономической сущностью региональных производственных процессов, фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов.	Достаточно знаком с социально-экономической сущностью региональных производственных процессов, фактическое состояние экономики, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов.	В полной мере владеет социально-экономической сущностью региональных производственных процессов, фактическое состояние экономики, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов.
	<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Не обладает умениями находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Частично обладает умениями находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Умеет хорошо находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	В полной мере умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного управления для	Не владеет навыками эффективного управления для	Не в полной мере владеет навыками эффективного	Способен обеспечить на достаточном уровне	Владеет на высоком уровне навыками эффективного

	оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	управления для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	навыками эффективного управления для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	управления для оценки регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Участвует в разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	<b>Знать:</b> состав, назначение и условия распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ.	Не знает состав, назначение и условия распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ.	Частично знаком с составом, назначением и условиями распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ.	Достаточно знаком с составом, назначением и условиями распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ.	В полной мере владеет составом, назначением и условиями распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов РФ.
	<b>Уметь:</b> проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.	Не обладает умениями проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.	Частично обладает умениями проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.	Умеет хорошо находить проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.	В полной мере умеет проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.
	<b>Владеть:</b> навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	Не владеет навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	Не в полной мере владеет навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.	Владеет на высоком уровне навыками по разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования.

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерная тематика курсовых работ.**

1. Анализ приоритетов в региональной политике в процессе хозяйственного развития региона.
2. Анализ социальных проблем региона.
3. Валовой региональный продукт как показатель уровня развития экономики.
4. Влияние внешнеэкономической деятельности на систему управления регионом.
5. Влияние экономического кризиса на развитие региона.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности системы управления регионом.
7. Зарубежный опыт и роль государственного регулирования территориального развития.
8. Инвестиционная привлекательность регионов.
9. Инвестиционные процессы в КБР.
10. Исследование территориальной организации хозяйства в регионе.
11. История создания и пути развития свободных экономических зон.
12. Концепции, цели и задачи региональной политики в России.
13. Межрегиональная трудовая миграция в России.
14. Место и роль АПК КБР в составе экономики региона.
15. Место и роль регионального управления в системе государственного управления территориями.
16. Методы и формы регионального управления.
17. Методы оценки состояния социально-экономического развития регионов.

18. Направление выравнивания уровней социально-экономического развития территорий.
19. Направления совершенствования структуры экономики КБР.
20. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального (регионального) развития.
21. Основные направления государственной социальной политики РФ.
22. Особенности проведения региональной экономической политики в России.
23. Перспективы регионального развития АПК КБР.
24. Перспективы регионального развития экономики КБР.
25. Принципы государственной национальной политики в регионе.
26. Принципы, виды, показатели оценки системы управления регионом.
27. Пути повышения эффективности региональной системы управления.
28. Пути совершенствования управления СЭЗ в России.
29. Развитие сельскохозяйственного производства в КБР.
30. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса региона.
31. Региональные особенности рынка труда.
32. Региональные различия продовольственных рынков.
33. Роль государственной собственности в экономике регионов.
34. Роль исполнительных органов власти в управлении развитием региона.
35. Роль контрольно-счетной палаты в региональном управлении.
36. Роль представительных органов власти в управление развитием региона.
37. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
38. Российский опыт создания и функционирования свободных экономических зон.
39. Рынок рабочей силы региона. Методика его исследования в регионе.
40. Системы поддержки малого предпринимательства в регионах.
41. Системы поддержки сельскохозяйственного производства в России.
42. Стратегический план развития региона. Форма и содержание плана.
43. Структура и проблемы функционирования системы информационных потоков в региональном управлении.
44. Схемы территориального планирования регионов.
45. Территориальное разделение труда: понятие и экономическая эффективность.
46. Территории с особым экономическим статусом.
47. Типы регионов и первоочередные задачи их регионального развития.
48. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.
49. Формирование инновационного потенциала региона.
50. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии региона.
51. Экономические рычаги региональной политики.
52. Особенности инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности региона.
53. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты.
54. Совершенствование механизма инновационного развития региона.

### **7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

#### **1.Регион – это...**

1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов

2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией

3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами

4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, обладающий четкими границами

**2. Критериями формирования понятия «регион» не являются**

1. психологические

2. географические

3. градостроительные

4. производственно-функциональные

5. социологические

**3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются**

1. экология, население и инфраструктура рынка

2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс

3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.

4. системообразующая база и население;

**4. Комплексность хозяйства региона означает**

1. взаимосвязь между элементами хозяйства

2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона

3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе

4. удельный вес продукции межотраслевого применения

**5. Признаками региона являются**

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей

2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей

3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей

4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей

**6. Экономическая система общества представляет собой**

1. совокупность всех экономических процессов

2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе

3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества

4. совокупность всех имущественных отношений в обществе

**7. Элементами экономической системы не являются**

1. социально-экономические отношения;

2. культурные традиции

3. организационные формы хозяйственной деятельности

4. экономические связи между хозяйствующими субъектами

**8. Формами общественного разделения труда являются**

1. территориальное

2. отраслевое

3. территориальное и отраслевое

4. общее, частное и единичное

**9. Показатели концентрации рассчитываются на основе**

1. данных о размере предприятия

2. данных об объеме производства



3. данных о состоянии активов предприятия
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия

**10. Профиль экономического агента это**

1. его специализация на готовом изделии
2. степень его участия в общественном разделении труда
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда
4. его специализация на стадии технологического процесса

**11. Российская Федерация включает в себя**

1. 85 субъектов Федерации
2. 89 субъектов Федерации
3. 99 субъектов Федерации
4. 77 субъектов Федерации

**12. Российская Федерация построена**

1. по национальному принципу
2. по смешанному типу
3. по административному принципу
4. по национально-территориальному принципу

**13. Система регионального управления включает в себя**

1. систему органов власти и государственной службы
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления

**14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из**

1. Администрация Президента РФ
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов
3. По административному принципу
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств

**15. К прямым методам государственного управления относятся**

1. методы налоговой политики
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг
3. контроль над ценами и тарифами
4. регулирование ставки межбанковского процента

**16. Социально-экономическое развитие включает в себя**

1. рост производства и доходов
2. любое прогрессивное изменение
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках

**17. К долгосрочным целям регионального развития относится**

1. развитие сферы услуг
2. повышение уровня жизни населения региона
3. повышение уровня занятости населения региона
4. развитие малого бизнеса

**18.Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:**

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта, связи, офисного хозяйства и др
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа, субсидий, гарантий и даже прямых заимствований
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития

**19.Стратегическая цель регионального управления**

1. повышение экономической активности населения
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы
4. обеспечение прав и свобод гражданам

**20.Элементами государственной региональной политики являются**

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика
4. экономическая, демографическая и национальная политика

**21.Региональная экономическая политика включает**

1. бюджетную и налоговую политику
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона
3. создание и реализацию целевых программ
4. все перечисленное

**22.Духовное развитие общества является приоритетной целью**

1. демографической политики
2. гуманитарной политики
3. социальной политики
4. национальной политики

**23.Научным подходом к изучению региональной политики не является**

1. проблемный
2. геополитический
3. производственный
4. формальный

**24.Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий**

**«государственная региональная политика» и «политика регионов**

1. это независимые понятия
2. политика регионов формирует государственную региональную политику
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику
4. государственная региональная политика формирует политику региона

**25.Утверждение регионального бюджета осуществляет**

1. исполнительный орган региональной власти
2. законодательный орган федеральной власти
3. законодательный орган региональной власти
4. исполнительный орган федеральной власти

**26.Консолидированный бюджет субъекта РФ – это**

1. региональный бюджет
2. свод региональных бюджетов
3. региональный бюджет и свод местных бюджетов

4. свод региональных и местных бюджетов

**27. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает**

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций
2. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета

**28. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления**

1. долгосрочных целевых программ
2. баланса финансовых ресурсов
3. консолидированного бюджета
4. проекта закона о бюджете региона

**29. Региональные налоги устанавливаются**

1. Налоговым кодексом РФ
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ
3. законами субъектов Российской Федерации
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ

**30. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме**

1. дотаций
2. субсидий
3. субвенций
4. трансферта

**31. Субсидиями специального назначения являются**

1. все субсидии
2. долевыми субсидии
3. целевые субсидии
4. нецелевые субсидии

**32. Часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность, называется**

1. текущими расходами бюджета
2. социальными расходами бюджета
3. капитальными расходами бюджета
4. расходами на инфраструктуру региона

**33. Размер дефицита регионального бюджета, утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год, не может превышать**

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета.
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета

**34. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:**

1. резервным бюджетным фондам
2. единому бюджетному залоговому фонду
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда

4. внебюджетному муниципальному фонду

**35. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе**

1. признак истощаемости
2. признак возобновимости
3. природу ресурса
4. внутреннюю структуру ресурса

**36. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории**

1. А
2. В
3. С1
4. С2

**37. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть**

1. полезные ископаемые
2. ресурсы промышленности
3. природно-ресурсный потенциал
4. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение

**38. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является**

1. альтернативная стоимость
2. рента
3. общая экономическая ценность
4. ощущаемая ценность

**39. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом**

1. географической оболочки
2. ландшафтной оболочки
3. географической среды
4. земной поверхности

**40. Экономически активное население – это**

1. все население в трудоспособном возрасте
2. все трудоспособное население
3. все занятые и безработные, активно ищущие работу
4. все ищущие работу

**41. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию**

1. динамика численности населения
2. уровень урбанизации
3. механическое движение населения
4. естественное движение населения

**42. Равный размер рыночных зон, определение местоположения каждой фирмы максимально возможными преимуществами для экономических агентов, размещение фирм с максимальным использованием территории, равенство цен и издержек – это основные положения**

1. общей теории размещения
2. теории размещения населенных пунктов
3. теории размещения промышленности
4. теории размещения сельскохозяйственного производства

**43. Общим положением в теориях размещения В. Лаунхардта и Й. Тюнена является**

1. равенство цен и издержек
2. решающее значение транспортных издержек

3. зависимость точки оптимального размещения предприятия от соотношений перевозимых грузов и расстояний

4. размещение предприятий по системе концентрических кругов

**44.Центральное место» - понятие которое предложил**

1. Й. Тюнен

2. А. Леш

3. А. Вебер

4. В. Кристаллер

**45.Территориально-производственный комплекс – это**

1. совокупность взаимодействующих макрорайонов

2. пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей

3. результат территориального развития общества

4. совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей

**46.Какое перечисление наиболее полно отражает группы факторов, воздействующие на развитие региона:**

1. природно-климатические, экологические, рыночные, демографические

2. политические, экономические, географические, культурные

3. правовые, технологические, природные, социально-демографические

4. природно-географические, экономические, технико-технологические, социально-демографические, политико-правовые

**47.Черная металлургия относится к**

1. трудоемким производствам

2. наукоемким производствам

3. энергоемким производствам

4. фондоемким производствам

**48.Решающим фактром для размещения предприятий цветной металлургии является**

1. близость потребителя

2. близость транспортных путей

3. наличие большого количества работников

4. близость к дешевым источникам энергии

**49.Решающим фактором для размещения предприятий легкой промышленности является**

1. близость потребителя

2. близость транспортных путей

3. наличие большого количества работников

4. близость к дешевым источникам энергии

**50.Деление территории на регионы называется**

1. административным делением

2. административно-территориальным делением

3. национально-территориальным делением

4. районированием

**51.Образованные в мае 2000 года федеральные округа**

1. совпадают с крупными экономическими районами

2. созданы с целью усиления вертикали власти

3. совпадают с конституционным административно-территориальным делением

4. предполагают примерно одинаковую численность населения на своей

**52.Автором первой в истории теории районирования стал**

1. Д.И. Менделеев

2. П.П. Семенов Тянь-Шанский
3. Н.П. Огарев
4. Н.Н. Колосовский

**53.Экономический район – это**

1. территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда
2. сформированная на определенной территории социально-экономическая система
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории
4. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

**54.Межотраслевой территориальный комплекс – это**

1. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом
2. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории
4. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

**7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-ый рейтинг контроль**

1. Сущность регионального управления.
2. Государственное управление на уровне субъекта Федерации.
3. Территориальное деление (районирование страны).
4. Элементы системы управления регионом.
5. Регион как открытая система.
6. Основные направления исследования в региональном управлении.
7. Новые парадигмы и концепции регионов.
8. Типология регионов.
9. Анализ межрегиональных связей.
10. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР.
11. Политические и экономические отношения центра и регионов.
12. Динамика численности, занятости и доходов населения.
13. Причины дифференциации регионов.
14. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития.
15. Факторы пространственного неравенства.
16. Основные цели региональной политики.
17. Сущность свободных экономических зон.
18. Классификация свободных экономических зон.
19. Эволюция развития свободных экономических зон.
20. Система управления СЭЗ.
21. Построение экономических эффективных систем. Возможности и требования к системе.

22. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом (АПК).
23. Эффективность управления региональной собственностью.
24. Региональный маркетинг.
25. Проблемы функционирования системы информационных потоков
26. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом.

## **2 - ой рейтинг контроль**

- 1.Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона
2. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления
3. Информационно-аналитическая система мониторинга.
4. Анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.
5. Предмет и объект территориального планирования.
6. Организация планировки территории поселений.
7. Территориальные структуры и их типы.
8. Уровни территориального планирования.
9. Информационное обеспечение проектирования.
10. Сельскохозяйственные районы.
11. Задачи планировка сельскохозяйственных районов
12. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
13. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.
14. Базовые концепции региональной политики.
15. Нормативная база региональной политики.
16. Федеральные целевые программы регионального развития.
17. Связь территориального планирования с другими науками.
18. История развития территориального планирования.
19. Система управления охраной окружающей среды.

### **7.3.4.Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Сущность регионального управления.
2. Государственное управление на уровне субъекта Федерации
3. Территориальное деление (районирование страны).
4. Элементы системы управления регионом.
5. Регион как открытая система.
6. Основные направления исследования в региональном управлении.
7. Новые парадигмы и концепции регионов.
8. Типология регионов.
9. Анализ межрегиональных связей.
10. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР.
11. Политические и экономические отношения центра и регионов.
12. Динамика численности, занятости и доходов населения.
13. Причины дифференциации регионов.
14. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития.
15. Факторы пространственного неравенства.
16. Основные цели региональной политики.
17. Базовые концепции региональной политики.

18. Нормативная база региональной политики.
19. Федеральные целевые программы регионального развития.
20. Сущность свободных экономических зон.
21. Классификация свободных экономических зон.
22. Эволюция развития свободных экономических зон.
23. Система управления СЭЗ.
24. Построение экономических эффективных систем. Возможности и требования к системе.
25. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом (АПК).
26. Эффективность управления региональной собственностью.
27. Региональный маркетинг.
28. Проблемы функционирования системы информационных потоков.
29. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом.
30. Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона.
31. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления.
32. Информационно-аналитическая система мониторинга.
33. Анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.
34. Предмет и объект территориального планирования.
35. Организация планировки территории поселений.
36. Связь территориального планирования с другими науками.
37. История развития территориального планирования.
38. Задачи планировки сельскохозяйственных районов.
39. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
40. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.
41. Общие положения.
42. Типизация рекреационных зон.
43. Проблемы территориального планирования рекреационных зон.
44. Средаобразующие системы района.
45. Охрана окружающей среды в градостроительстве.
46. Экологические проблемы регионов.
47. Экологически устойчивое развитие региона.
48. Система управления охраной окружающей среды.
49. Экологическая безопасность как составная часть концепции национальной безопасности России.
50. Экологическая безопасность.
51. Региональный аспект экологической безопасности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных



проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **8.1.Основная литература:**

1. **Попов, Р. А.** Региональное управление и территориальное планирование: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "ГМУ" / Р. А. Попов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с.
2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3175-7. – Текст : электронный.
3. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. **Груздев, В. М.** Территориальное планирование [Электронный ресурс]: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590>

### **8.2.Дополнительная литература:**

5. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3428-9. – Текст : электронный.
6. Региональная экономика . [Электронный ресурс] - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
7. Региональное размещение производительных сил : учебное пособие : [16+] / Н. В. Еременко, О. В. Жданова, С. И. Луговской [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708932> – Текст : электронный.
8. «Региональное управление и территориальное планирование» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения, (издание 2-е, дополненное и переработанное). Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2020. С.224.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

**<http://e.lanbook.com/>**

- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

#### **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Практические занятия - групповая форма занятий, проходящих при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углублённому изучению наиболее сложных вопросов дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Умение выступать перед аудиторией и грамотно обосновывать свою позицию – необходимые для будущих управленцев (менеджеров) навыки.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Работа и ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов за три точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации. Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект

лекций и рекомендуемую литературу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» рассчитана на изучение в один семестр, заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и экзаменом.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a>
Сайт об управлении. Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.	<a href="http://vasilievaa.narod.ru">http://vasilievaa.narod.ru</a>
Сайт Главы КБР	<a href="http://www.president-kbr.ru">http://www.president-kbr.ru</a>
Портал правительства КБР	<a href="http://www.pravitelstvokbr.ru">http://www.pravitelstvokbr.ru</a>
Сайт парламента КБР	<a href="http://parlament-kbr.ru">http://parlament-kbr.ru</a>
Информационно – аналитический сайт по проблемам территориального стратегического планирования и управления	<a href="http://www.citystrategy.leontief.ru">http://www.citystrategy.leontief.ru</a>
Избирательной комиссий КБР	<a href="http://www.kabardin-balkar.izbirkom.ru">http://www.kabardin-balkar.izbirkom.ru</a>
Территориальное управление росимущества в Кабардино-Балкарской республике	<a href="http://tu07.rosim.ru">http://tu07.rosim.ru</a>

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер

			Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.